

ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2018-2023 годы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56/1 г. Челябинска»

Программа развития МБДУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки реализовать следующие направления:

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

В рамках проекта реализована задача «Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников» через мероприятия годового плана: Педсовет: «Компетенция педагога, как необходимое условие реализации ФГОС ДО», практико-ориентированный семинар «Технологии развивающего воспитания» и другие формы методической работы. Оформлены рекомендации «Развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности», «Изобразительная деятельность, как средство социализации дошкольников с нарушением интеллекта».

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Ведущие идеи:

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционируют группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», организована работы «Лекотеки».

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- сохранение здоровья детей;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;
- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;

- психолого-педагогическая поддержка семьи;

- развитие системы управления;

Задача 1. Развитие специального дошкольного образования:

Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с расстройствами поведения, аутизмом, сложной структурой дефекта, врожденными уродствами и некоторыми другими нарушениями развития и здоровья.

Формирование базы данных о детях-инвалидах.

Внесение изменений и дополнений в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование целостной системы психолого-медико- педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Разработка информационных технологий учета и сопровождения «особого» ребенка.

Задача Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные целевые установки:

- реализация адаптированной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 4. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основные целевые установки:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции, является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов
- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
- Разработка критериев мониторинга критических точек
- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДООУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДООУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ

- Заключение и перспективы и планы развития.

- Таким образом, анализ деятельности дошкольного учреждения за 2020- 2022 год по реализации Программы развития позволяет оценить выполнение поставленных задач на оптимальном уровне, и ставит перед коллективом МБДОУ следующие задачи на новый период, которые позволяют постепенно переводить образовательное учреждение в качественно новое состояние, стимулирующее развитие личности педагога и ребенка в свете ФГОС ДО и тенденций развития образовательной системы.
- МБДОУ успешно выполняет муниципальное задание, сформирован пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность дошкольного учреждения в новых социально-правовых условиях.
- Реализован «Реализация системы ХАССП».
- Педагогами осваиваются и внедряются инновационные и информационные технологии.
- Перспективы:
- Выполнение предписаний надзорных органов.
- -разработка целевых программ «Здоровейка», «Взаимодействие с семьями воспитанников» на следующий период.
- -реализация Программы Развития ДООУ.
- **Разработка новой программы развития на период до 2028 года**
- -совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:
- -мониторинг деятельности ДООУ.
- -использование информационно-коммуникационных технологий.
- -проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.
- -организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:
- -расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
- -осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.
- -содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
- -создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.
- -создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.
- -участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ.
- -Организация дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ