

Конспект совместной  
интегрированной деятельности  
с детьми с ОВЗ старшей группы

МБДОУ ДС № 56/1  
«Добрая сказка»  
Учитель-дефектолог: Шевченко  
Ольга Леонидовна;  
Воспитатель: Гребенчикова Лариса  
Анатольевна

**Вид образовательной деятельности:** совместная интегрированная  
образовательная деятельность

**Тема:** « Добрая сказка»

**Программное содержание:**

**1) Образовательная задача:**

Учить детей играть с песком, используя мелкие фигурки и игрушки (домик, деревья, персонажи сказок). Закрепить умение создавать сюжетные композиции по сказкам, закрепить отличительные признаки весны, тает снег, бегут ручьи.

**2) Развивающая задача:**

Учить разыгрывать знакомые сказки, передать эмоциональное состояние героев, вести ролевой диалог.

**3) Воспитательная задача:**

Создать естественную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

**Предварительная работа с детьми:**

Чтение и драматизация русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

**Подготовка воспитателя:**

Написание конспекта. Подготовка оборудования.

**Материал и оборудование:**

Разносы с просеянным песком, наборы мелких игрушек, атрибуты для драматизации, Петрушка, волшебная коробочка, плоскостные фигурки деревьев и домиков, музыкальные инструменты.

**Словарная работа:**

Цирк, клоун, гимнастки,дрессировщик.

**Ход занятия Дети входят в группу и здоровятся с гостями.**

Входит Петрушка, приветствует детей и говорит: «Привет.....» Предлагает детям так же поприветствовать друг друга.

<b>Дети</b>	Приветствуют друг друга.
<b>Дефектолог</b>	Петрушка! Наши дети любят игру «Если весело живется» Мы приглашаем тебя поиграть с нами. Играют в игру с Петрушкой.
<b>Дети Основная часть Петрушка</b>	Организационный момент. Я принес вам волшебную коробочку и хочу, что бы вы отгадали, что в ней лежит?
<b>Дети Дефектолог</b>	Высказывают свои предложения. Открывает коробочку и достает открытку – приглашение в сказочную страну. Но что бы туда попасть необходимо пройти через волшебную дверь, а ключами к этой двери являются ладошки детей.
<b>Дети</b>	Дети оставляют отпечатки на разносе с влажным песком и проходят через волшебную дверь.
<b>Дефектолог</b>	Привлекает внимание детей к емкостям с песком. В них спрятаны заколдованные жители сказок. Их нужно освободить из песка, запустив туда руки.
<b>Дети</b>	Находят игрушки, очищают их от песка и ставят на разнос. Вытирают руки салфетками.
<b>Воспитатель</b>	Обращает внимание детей на игрушки, выясняет из каких они сказок и предлагает построить сказочные композиции.
<b>Дети</b>	Выбирают игрушки каждый по своей сказке и составляют композиции.
<b>Воспитатель</b>	В процессе постройки помогает затрудняющимся детям, активизирует деятельность, поощряет самостоятельность и аккуратность.
<b>Дети</b>	Рассказывают Петрушке о своих композициях. Петрушка поощряет детей.
<b>Дефектолог</b>	Приглашает детей подойти и говорит: Я очень люблю сказку «Заюшкина избушка», но я хочу, чтобы эта сказка была доброй и чтобы лиса никого не обижала. Что нужно сделать, чтобы сказка была добрая?
<b>Дети Воспитатель</b>	Отвечают Ребята, а почему у лисы избушка растаяла ?
<b>Дети</b>	Пришла весна, ярко светит солнышко, избушка была из снега и поэтому растаяла.
<b>Дефектолог</b>	Я сейчас заколдую вас волшебной палочкой, и вы станете героями сказки «Заюшкина избушка». Все будут добрые, дружные и внимательные друг к другу.
<b>Дети</b>	Инсценируют сказку под комментарий педагога. Зайчик пьет чай возле домика за столом. Приходит Лиса и просится к зайчику, говорит что она добрая и выгонять его не будет. «Танец Зайчика и Лисы»
	Приходит собачка, читает стихотворение.

**Дефектолог**

Приходит медведь, приносит музыкальные инструменты.

«Игра на инструментах»!

Приходит Петушок .Предлагает спеть песню о дружбе.

Песня «Всем советуем дружить»

**Дети**

Я рада, что сегодня сказка получилось добрая. Все были внимательные, вежливые, дружные. Сейчас вы пройдете через волшебную дверь, я вас расколдую и мы окажемся в детском саду.

Проходят через волшебную дверь, снимают атрибуты.

Благодарит детей.

Прощаются с гостями.

**Дефектолог**

**Дети**

## **Литература**

- Н. Ф. Губанова.»Развитие игровой деятельности». Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2012г..стр. 108-110.
- Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее и воспитание» Москва «Просвещение» 2003г.стр. 40 – 41;114 – 115; 171;
- Ю. В. Полякович, Г. Н. Оссинина. «Формирование коммуникавных навыков у детей 3 -7 лет. Издательство «Учитель» Волгоград 2012г. Стр. 112 – 117.